مذكرة رقم : 087X24 19 فبراير 2024

إلى السيدات والسادة

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي

مديرات ومديري الثانويات التأهيلية

أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : **الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - 2024**

- مادة التاريخ والجغرافيا شعبة الآداب والعلوم الإنسانية -

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي **المكيف** للامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الخاص بمادة **التاريخ والجغرافيا شعبة الآداب والعلوم الإنسانية** لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطر المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شكيب بنموسى

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا -2024 -

الإطار المرجعي لمادة التاريخ والجغرافيا

شعبة الآداب والعلوم الانسانية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات
2024

☜ **أولا: المجالات المعرفية ـ ملحوظة : (ملحوظة : يتم التركيز في المجال المعرفي على استحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات).**

المجال الرئيسي الأول: مادة التاريخ

المجال الفرعي1: تاريخ العالم

- **التعريف التاريخي لما يأتي:**

مؤتمر السلام- معاهدات الصلح ـ معاهدة فرساي- الأزمة الاقتصادية الكبرى ـ النيو ديل ـ القطبية الثنائية- الحرب الباردة ـ التعايش السلمي ـ تصفية الاستعمار- العالم الثالث ـ حركة عدم الانحياز- النظام العالمي الجديد ـ القطبية الواحدة.

- **الاشتغال بوثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال خطوات نهج المادة حول موضوعات تهم:**

✓ عالم ما بعد الحرب العالمية الأولى: مؤتمر "فرساي" وتبعاته:
ـ التحولات الترابية والسياسية؛
ـ تراجع مكانة أوربا في العالم.
✓ اندلاع الأزمة الاقتصادية الكبرى لسنة 1929 ـ انتشارها وأساليب مواجهتها؛
✓ أسباب الحرب العالمية الثانية ونتائجها السياسية والترابية؛
✓ سياق بروز القطبية الثنائية:
ـ مظاهر الصراع في إطار الحرب الباردة؛
ـ سياق بروز العالم الثالث ومشاكله.
✓ ميلاد النظام العالمي الجديد ومظاهر القطبية الواحدة.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

المجال الفرعي 2: تاريخ المشرق العربي

- **التعريف التاريخي لما يأتي:**

الانتداب ـ الحركة الصهيونية ـ المقاومة الفلسطينية ـ تيودور هرتزل ـ ياسر عرفات ـ الحركات الاستقلالية ـ الصراع العربي الإسرائيلي ـ جمال عبد الناصر.

- **الاشتغال بوثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال خطوات نهج المادة حول موضوعات تهم:**

✓ عوامل سقوط الإمبراطورية العثمانية؛
✓ ظروف فرض الانتداب على المشرق العربي؛
✓ جذور القضية الفلسطينية وأشكال التمركز الصهيوني؛
✓ الحركات الاستقلالية بالعالم العربي /الإسلامي من خلال دراسة حالات:(العراق ـ تونس)
✓ القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي.

المجال الفرعي 3: تاريخ المغرب

- **التعريف التاريخي لما يأتي:**

-عقد الحماية ـ نظام الحماية ـ الاستغلال الاستعماري ـ الحركة الوطنية ـ المطالبة بالإصلاحات- المطالبة بالاستقلال- استكمال الوحدة الترابية.

- **قراءة وتحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:**

✓ ظروف فرض نظام الحماية على المغرب ووسائل إرسائه (سياسيا، إداريا، اقتصاديا)
✓ مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب وانعكاساته على المغاربة؛
✓ المقاومة المسلحة القبلية (1912-1934)؛
✓ الحركة الوطنية الإصلاحية(1930-1939)؛
✓ الحركة الوطنية الاستقلالية (1944-1956)؛
✓ استكمال الوحدة الترابية (1957- 1979).

المجال الرئيسي الثاني: في مادة الجغرافيا

المجال الفرعي 1:تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة

- **التعريف الجغرافي لما يأتي:**

العولمة ـ الفاعلون في العولمة (البنك الدولي، صندوق النقد الدولي- المنظمة العالمية للتجارة ـ الشركات متعددة الجنسيات ـ المنظمات غير الحكومية) ـ المجالات المهيمنة ـ المجالات المندمجة ـ مجالات في طور الاندماج.

- **الاشتغال بوثائق جغرافية أو كتابة مقال جغرافي باستعمال خطوات نهج المادة حول موضوعات تهم:**

✓ مفهوم العولمة وآلياتها والفاعلون في العولمة؛
✓ تفاوت النمو داخل المجال العالمي (حالة المجال المتوسطي)؛
✓ التحديات السكانية والبيئية المترتبة عن التفاوت داخل المجال العالمي.

المجال الفرعي 2: التكتلات الاقتصادية الكبرى

- **التعريف الجغرافي لما يأتي :**

ـ مجموعة أمريكا الشمالية (ألينا) ـ تجمع دول جنوب شرق آسيا (أسيان) ـ الاندماج الشامل ـ الاندماج الجهوي ـ اتفاقية التبادل الحر.

- **الاشتغال بوثائق جغرافية أو كتابة مقال جغرافي باستعمال خطوات نهج المادة حول موضوعات تهم:**

✓ **الاتحاد الأوربي:**
ـ مراحل ومظاهر الاندماج المجالي والاقتصادي والمالي؛
ـ العوامل المساعدة على الاندماج المجالي والاقتصادي والمالي؛
ـ حصيلة الاندماج وآفاقه المستقبلية.

✓ **مجموعة أمريكا الشمالية:**
ـ مراحل ومظاهر التبادل الحر والاندماج الجهوي؛
ـ انعكاسات التبادل الحر والاندماج الجهوي على الدول الأعضاء.

✓ **دول جنوب شرق آسيا (أسيان): قطب اقتصادي صاعد:**
ـ مظاهر النمو الاقتصادي؛
ـ حصيلة النمو الاقتصادي.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

المجال الفرعي 3: نماذج من القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.

- **التعريف الجغرافي لما يأتي:**

– قوة اقتصادية عظمى – قوة فلاحية – قوة صناعية.

- **الاشتغال بوثائق جغرافية أو كتابة مقال جغرافي باستعمال خطوات نهج المادة حول موضوعات تهم:**

✓ **القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية:**
ـ مظاهر القوة؛
ـ العوامل المفسرة لها؛
ـ المشاكل والتحديات.

✓ **القوة الفلاحية والقوة الصناعية لفرنسا على مستوى الاتحاد الأوربي:**
ـ مظاهر القوة؛
ـ العوامل المفسرة لها؛
ـ المشاكل والتحديات.

المجال الفرعي 4: نماذج من اقتصاديات البلدان النامية.

➢ **التعريف الجغرافي لما يأتي :**

قوة اقتصادية صاعدة ـ تفاوتات في التنمية البشرية ـ نمو اقتصادي حديث.

الاشتغال بوثائق جغرافية أو كتابة مقال جغرافي باستعمال خطوات نهج المادة حول موضوعات تهم:

✓ **الصين كقوة اقتصادية صاعدة:**

ـ مظاهر القوة، العوامل المفسرة لها؛

ـ المشاكل والتحديات.

✓ **كوريا الجنوبية كقوة اقتصادية حديثة:**

ـ مظاهر القوة، العوامل المفسرة لها؛

ـ المشاكل والتحديات.

☜ **ثانيا: المستويات المهارية في ارتباط بالكفايات/القدرات**

1. مادة التاريخ

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
كتابة مقال تاريخي باستعمال نهج المادة	– **مقدمة مناسبة** (الزمن ـ المكان ـ سياق الموضوع ـ التساؤلات) – **تصميم واضح** بمداخله الممكنة إما سببي أو كرونولوجي أو موضوعاتي أو مقارنة وارتباطه بإشكالية الموضوع؛ – **خاتمة مناسبة** (استخلاص عام وفتح الموضوع على امتدادات لاحقة)؛ – **عرض (يراعى فيه ما يأتي):** • **انتقاء** الأفكار والمعلومات التاريخية المناسبة وضبط العلاقات بينها؛ • **توظيف** معلومات تاريخية صحيحة؛ • **تنويع** المعلومات التاريخية (مفاهيم، أعلام، مواقع، أحداث ووقائع)؛ – **توفير** الشروط اللغوية والتعبيرية و الشكلية لكتابة المقال التاريخي.
الاشتغال بوثائق تاريخية باستعمال نهج المادة	- تحديد نوعية الوثائق، تاريخها، مصدرها، صاحبها؛ - وضع الوثائق في سياقها التاريخي (إطارها الزمني والمكاني والموضوع)؛ - تعريف المفاهيم والمصطلحات والأعلام التاريخية؛ - استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثائق؛ - ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛ - تركيب الفكرة الأساس للوثائق ومناقشتها؛ - إنتاج تعليقات تاريخية حول مضمون الوثائق وأهميتها.

2. مادة الجغرافيا

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة	احترام خطوات النهج الجغرافي في إطار من التدرج والترابط: **الوصف الجغرافي:** وصف المورفولوجيا ـ التوطين ـ الحركة. **التفسير الجغرافي:** - إبراز عوامل ـ تصنيف عوامل- ربط علاقات بين عوامل. - **التعميم الجغرافي:** استخلاص مبادئ منظمة .

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاشتغال بوثائق جغرافية و أشكال التعبير الجغرافي وفق نهج المادة	- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب. - استثمار الوثائق الجغرافية الجاهزة وفق نهج المادة (وصف - تفسير- تعميم). - بناء أدوات التعبير الجغرافي واستثمارها: ✓ التعبير المبياني؛ ✓ التعبير الخريطي.

☜ ثالثا: الوضعيات الاختبارية وجدول التخصيص المرتبط بها

يتكون الاختبار في مادتي التاريخ و الجغرافيا من وضعيتين اختباريتين:

الوضعية الاختبارية	النسبة المائوية
وضعية اختبارية قائمة على إنتاج مقال في إحدى المادتين، و هو موضوع اختياري من اثنين، (مع إمكانية إرفاقه بوثائق ومعطيات مساعدة)	50%
وضعية اختبارية قائمة على الاشتغال بالوثائق في المادة الأخرى	50%

1. الوضعيات الاختبارية في مادة التاريخ

نوعية الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال تاريخي باعتماد نهج المادة (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	**الجانب المنهجي** : - **مقدمة مناسبة** (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات) - **وضوح ومنطقية التصميم.** - **خاتمة مناسبة**: استخلاص، تقييم، امتدادات. **الجانب المعرفي:** - **انتقاء** المعلومات التاريخية المناسبة. - **صحة** المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء. - **تنوع** المعلومات التاريخية و ترابطها. **الجانب الشكلي**: التعبير التاريخي- اللغة - شكل التقديم	2 ن 7 ن 1 ن
الاشتغال بوثائق تاريخية باعتماد نهج المادة	- وضع الوثائق في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع). - تحديد معاني بعض المفاهيم أو المصطلحات أو الأعلام؛ - استخراج معطيات تاريخية مضمنة في الوثائق وتفسيرها؛ - تركيب الفكرة الأساس للوثائق في ارتباط بالإشكالية التاريخية المتضمنة فيها؛ - إنتاج تعليق تاريخي بتوظيف المكتسبات المعرفية ذات الصلة.	1 ن 2 ن 3 ن 2 ن 2 ن

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

2- الوضعيات الاختبارية في الجغرافيا

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال جغرافي باعتماد نهج المادة (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	**الجانب المنهجي:** - **مقدمة مناسبة** (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات) - **وضوح ومنطقية التصميم.** - **خاتمة مناسبة**: استخلاص، تقييم، امتدادات. **الجانب المعرفي:** - **انتقاء** المعلومات الجغرافية المناسبة. - **صحة** المعلومات الجغرافية وخلوها من الأخطاء. - **تنوع** المعلومات الجغرافية وترابطها. **الجانب الشكلي:** - التعبير الجغرافي ــ اللغة - شكل التقديم	**2 ن** **7 ن** **1 ن**
الاشتغال بالوثائق باعتماد نهج المادة:	**بناء أدوات التعبير المبياني أوالخريطي أو تحديد مفاهيم :** – إنجاز مبيان: بالمنحنى/المنحنيات، بالأعمدة، بالدائرة أو بنصف الدائرة؛ – أو توطين معطيات جغرافية (طبيعية - بشرية - اقتصادية) على خريطة – أو تحديد معاني بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوثائق. – **استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص:** - **الوصف الجغرافي:** استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات - **التفسير الجغرافي:** استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل؛ - **التعميم الجغرافي :** استخلاص عام من خلال إنتاج فقرة .	**3 ن** **7 ن**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات